

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Составитель:  
Люфт Е.П.  
Батыршина Л.А.

г. Когалым 2019

## Содержание программы

|             |                                                                                                                                                                                                      |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             |                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| 1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                | 3         |
| 1.2         | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                   | 3         |
| 1.3         | Принципы и подходы к реализации программы                                                                                                                                                            | 4         |
| 1.4         | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.                                                                               | 4         |
| 1.5         | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                            | 7         |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                         | <b>11</b> |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности                                                                                                                                                                | 11        |
| 2.2         | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»                                                                                                                                       | 11        |
| 2.3         | Образовательная область «Познавательное развитие»(описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)                                                                       | 16        |
| 2.4         | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                           | 22        |
| 2.5         | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)                                                        | 23        |
| 2.6         | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                        | 29        |
| 2.7         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 33        |
| 2.8         | Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                                                                                                  | 37        |
| 2.9         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                       | 38        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>                                                                                                                                                                       | <b>43</b> |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                                                                    | 43        |
| 3.2         | Методическое обеспечение Программы.                                                                                                                                                                  | 44        |
| 3.3         | Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ                                                                                                                                       | 45        |
| 3.4         | Планирование образовательной деятельности                                                                                                                                                            | 49        |
| 3.5         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                            | 68        |
| 3.6         | Организация режима дня в ДОУ                                                                                                                                                                         | 69        |

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО целевой раздел образовательной Программы детского сада включает в себя **пояснительную записку**, раскрывающую:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, в пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программы.

**Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:**

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- **самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- **уважение личности ребенка**;
- **реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации: образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основная образовательная программа МАДОУ «Сказка» разработана в соответствии:**

**смеждународными правовыми актами:**

- **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- **«Декларация прав ребенка»** (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

#### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- **«Национальная доктрина образования»** (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

#### **Документами Федеральных служб:**

- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».** СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

#### **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»** - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

### **1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

- Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игре придерживаются игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы №9**

70% детей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У 75% детей развита крупная и мелкая моторика в соответствии с возрастными возможностями. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой прямоугольной формы. 70 % детей знают цвета и оттенки.

**Список детей.  
2 Младшая группа №9**

| <b>№</b> | <b><i>Фамилия, имя<br/>ребенка</i></b> | <b><i>дата рождения.</i></b> |
|----------|----------------------------------------|------------------------------|
| 1        | Абзаев Азамат                          | 27.08 2016г.                 |
| 2        | Абубакиров Эмиль                       | 22.06.2016г..                |
| 3        | Афанасьев Кирилл                       | 05.08.2016г.                 |
| 4        | Афанасьева Анна                        | 26.09.2016г.                 |
| 5        | Березуцкая Аврора                      | 12.07.2016г.                 |
| 6        | Блинов Илья                            | 11.10.2016г                  |
| 7.       | Бугдаев Халид                          | 31.07 2016г.                 |
| 8        | Валиева Анастасия                      | 11.02.2016г.                 |
| 9        | Гариева Рада                           | 11.12.2016г.                 |
| 10       | Глебова Юлиана                         | 21.06.2016г.                 |
| 11       | Гобузова Ксения                        | 18.10.2016г.                 |
| 12       | Головин Ростислав                      | 28.08.2016г                  |
| 13       | Джафаров Али                           | 05.10.2016г                  |
| 14       | Имамбаева Разалия                      | 28.06.2016г.                 |
| 15       | Ляхович Богдан                         | 09.08.2016г.                 |
| 16       | Ляхович Симеон                         | 06.06.2016г.                 |
| 17       | Маслак Алексей                         | 23.05.2016г.                 |
| 18       | Наумова Ника                           | 08.06.2016г..                |
| 19       | Овсянников Даниил                      | 18.10.2016г.                 |
| 20       | Першин Александр                       | 30.12.2016г.                 |
| 21       | Рябова Кира                            | 15.09.2016г.                 |
| 22       | Санников Андрей                        | 30.06.2016г                  |
| 23       | Сократов Данила                        | 30.11.2016г                  |
| 24       | Федорук Владимир                       | 07.02.2016г                  |
| 25       | Чайкина Маргарита                      | 28.08.2016г                  |
| 26       | Челпанов Данил                         | 13.07.2016г                  |
|          |                                        |                              |

**1.5.Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров**

**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена в образовательной программе реализацией программ дополнительного образования, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

| №  | Направление               | Программа, технология                                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное | Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) | Соблюдение элементарных правил безопасной жизнедеятельности в ДОУ. Сформированы представления об основных источниках опасности в повседневной жизни: опасные предметы в доме, способы поведения; о причинах возникновения пожара в доме, правил поведения при пожаре; об опасности в природе , способах поведения; о социально- опасных ситуациях (ребенок и другие люди);                                                                                                       |
| 2. | Духовно-нравственное      | Парциальная программа «Социокультурные истоки»И.А.Кузьмина, А.В.Камкина                                                      | Усвоение детьми духовно-нравственных ценностей; сформированы представления о духовно-нравственных традициях народа; проявление детьми коммуникативных умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Экологическое             | Парциальная региональная программа экологического образования дошкольников «Экология» для малышей», (авторы: Гончарова Е.В.) | Сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и |

|    |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                      | животными своего ближайшего окружения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Художественно-эстетическое | Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой | Проявление интереса и бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества; умение находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называние их; умение располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдение последовательности наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму; создание выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения |

#### 1.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *диагностических методов*, ведущими среди которых является **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

В качестве оценки динамики развития детей также используется **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

***Педагогическая диагностика проводится два раза в год*** (в сентябре и апреле).

В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не приминает;

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки;

3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания,

Итоговый показатель определяется следующим образом:

низкий уровень освоения программы

освоение программы на уровне ниже среднего

средний уровень освоения программы

освоение программы на уровне выше среднего

высокий уровень освоения программы

Этот показатель необходим для индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. На каждого ребенка заполняется «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики. Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития). Когда все дети продиагностированы, тогда просчитывается итоговый показатель по группе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть программы** обеспечивает реализацию в ДОУ по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### ***Часть, формируемая, участниками образовательных отношений***

представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ. Выбор реализуемых программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДООУ, педагогического коллектива.

### **Обязательная часть:**

Образовательная деятельность МАДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка представлена пятью образовательными областями:

- ☐ социально-коммуникативной,
- ☐ познавательной,
- ☐ речевой,
- ☐ художественно-эстетической,
- ☐ физического развития.

### **2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **➤ Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Развитие игровой деятельности**

#### ☐ Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить

взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы.

Природный материал (песок, снег, вода) разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

□ **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

□ **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

□ Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

□ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

□ Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

□ Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

□ Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

□ **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

□ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

***Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.***

***Стеркина)*** направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

## **2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

### **Задачи:**

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, их свойствах-форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| <i><b>Направление</b></i>                  | <i><b>Программы, технологии</b></i>                                                            | <i><b>Возрастная категория</b></i>      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Познание объектов живой и не живой природы | Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| Духовно-нравственное воспитание            | Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на           |                                         |

|  |                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

**Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)** направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);

□ формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);

□ формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;

□ формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

**Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»<sup>7</sup>, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) (автор А.И.Кузьмин)** направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой.

Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная

игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры. Значительную часть программы «Истоки» составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) предполагает:

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;
- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

### **Знакомство с социокультурными категориями**

| <b>П/п</b>                                                                                                                | <b>Социокультурная категория</b> | <b>Тема</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                        | <b>Слово</b>                     | Любимое имя.<br>Доброе слово.<br>Ласковая песня.<br>Праздничная песня. | Первое слово. Ласковая улыбка.<br>Родительская любовь. Святое имя.<br>Ангел-хранитель. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.<br>Ласковое слово. Красивая мелодия.<br>Нежность. Надежда. Новый год.<br>Нарядная елка. Общая радость. |
| 2.                                                                                                                        | <b>Образ</b>                     | Любимый образ. Образ света.<br>Добрый мир.                             | Мама. Любовь. Доброта. Забота.<br>Солнышко. Свет. Тепло. Радость.<br>Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита.<br>Доверие.                                                                                      |
| 3.                                                                                                                        | <b>Книга</b>                     | Добрая книга.<br>Любимая книга.                                        | Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы.<br>Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.                                                                                              |
| Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге. |                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и

питания. Продолжать знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **2.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! «Ты большой“»)

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы). качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),

некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.).

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить четко произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей строить из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить вежливо общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с

элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### ***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с музыкой и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

| <i><b>Направление</b></i>   | <i><b>Программы, технологии</b></i>                                                                             | <i><b>Возрастная категория</b></i>             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Художественный труд</b>  | <b>Парциальная программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)</b> | <b>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</b> |
| <b>Музыкальное развитие</b> | <b>Парциальная программа музыкального воспитания И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»</b>                   | <b>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b> |

***Парциальная программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)***

направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея

программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятии, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

*Задачи:*

- ☐ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ☐ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ☐ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ☐ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ☐ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*Основные цели и задачи:*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

### ***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.7. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В возрасте 3-х лет происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно

нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям.

**Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,** и соответственно обогащает детский опыт.

**Ежедневно** в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться

комплексности, взаимосвязи образовательных областей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

### **2.7.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. **Главными задачами таких образовательных ситуаций** является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

| Поддержка детской инициативы        |                                        |                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Детское игровое экспериментирование | Создание интеллектуально-игровой среды | Использование новых активных методов обучения |

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в ***форме самостоятельной инициативной деятельности:***

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.9 Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников**

### ***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей** **Сентябрь**

| <b>№</b> | <b>Активные формы работы</b>                                                           | <b>Наглядная информация</b>                                                                                             | <b>Индивидуальная работа</b>                               | <b>Цель</b>                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Совместная подготовка к учебному году.<br>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня»,<br>«Наши занятия»,<br>«Задачи на год»,<br>«Закаливание»,<br>«Что должно быть в шкафчике»,<br>«Объявления!» | Беседы по адаптации<br><br>Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе. |
| 2.       | Родительское собрание                                                                  | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)                                                                      | Рекомендации и пожелания по работе группы                  | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета                      |
| 3.       | Выставка поделок из бросового материала<br>«Осень золотая в гости к нам пришла!»       | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.                                                      | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.          | Помощь при оформлении Стенгазеты «Как я провел лето».                                                                             |

### **Октябрь**

| <b>N</b> | <b>Активные формы работы</b>            | <b>Наглядная информация</b>                  | <b>Индивидуальная работа</b>                    | <b>Цель</b>                                                               |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Консультация<br>«Возрастные особенности | Советы воспитателей:<br><br>«Артикуляционная | Беседы:<br>«Одежда детей в группе и на улице!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам |

|   |                                                              |                                                                         |                                              |                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | детей 3-4 года жизни»                                        | гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Роль семьи в воспитании детей!» | «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»      | группы.                                                                                                                                      |
| 2 | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи «Закаливание детей», объявление                                  | Беседа «Режим – это важно!», «Кризис 3 лет». | Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. |

### Ноябрь

| N | Активные формы работы                                          | Наглядная информация                                                 | Индивидуальная работа                                                    | Цель                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инд. беседы: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»                 | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»                       | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.    |
| 2 | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.      | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные игры. |

### Декабрь

| N | Активные формы работы                           | Наглядная информация                                                        | Индивидуальная работа                                           | Цель                                                                              |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |

|   |                                                                   |                                                                              |                                          |                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды». | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации             | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность группы. |
| 3 | Совместно проведённый праздник Зимы!                              | «Как дарить подарки!».                                                       | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение.                              |

### Январь

| N  | Активные формы работы                          | Наглядная информация                                                                              | Индивидуальная работа                                          | Цель                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»                      | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером.             | Дать информацию о прогулках в д/саду и видах деятельности на улице. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.                    |
| 2. | Беседа «Речь младшего дошкольника»             | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет». | Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия). | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |

### Февраль

| N  | Активные формы работы                            | Наглядная информация                                | Индивидуальная работа                      | Цель                                |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |

|    |                                              |                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Консультация-<br>«Физкультура – ура!»        | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортивного инвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.                                                                 |
| 4. | Консультация<br>«Быть отцом – это почетно! » | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),                                                    | Беседа «Совместный труд»            | Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель». |

### Март

| N  | Активные формы работы                              | Наглядная информация                                                                  | Индивидуальная работа                                 | Цель                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организация фотовыставки: «Моя мама лучше всех».   | Родителям на заметку: советы логопеда                                                 | Заучивание стихотворений к 8 Марта                    | Привлечь родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание стихотворений, изготовление атрибутов, костюмов). |
| 3. | Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...». | Информационный стенд:- памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Познакомить с профессиями женщин и их значимостью для других людей;                                                                      |
|    |                                                    |                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                          |

### Апрель

| N  | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель         |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|
| 1. | День                  | Фотоальбом           | Участие в             | установление |

|    |                                                                 |                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | открытых дверей для родителей                                   | «Наши успехи»<br>Приглашение<br>Список мероприятий в день открытых дверей                     | развлечении<br>«День юмора и смеха».                         | доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.                                                                                                    |
| 2. | Консультация «Природа и мы» День добрых дел «Выносной материал» | «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.                                                                                                                            |
| 3. | Консультация «Упрямство и капризы» «Маленькие драчуны»          | «Наказание и поощрение» «Согласие между родителями – это важно» «Как решить спор»             | Консультации по проведению зарядок, прогулок.                | Рекомендации как правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |

## Май

| N  | Активные формы работы                            | Наглядная информация                                           | Индивидуальная работа                                | Цель                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» | Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и                         | Информационная папка «Прогулка – это                           | Советы, предложения, рекомендации                    | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии                                                                                                    |

|    |                                               |                                                                     |                                           |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | важно!», «Игры на природе!»                                         | врача                                     | родителей в играх,                                               |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду          | Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период. | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

## Организационный раздел.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2.Методическое обеспечение Программы.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

|                                           | <b>Основные программы, технологии и пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вариативные программы, технологии и пособия</b>                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду</li> <li>• Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)</li> </ul>                   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</li> <li>• Ефанова З.А. «Познание предметного мира»</li> <li>• Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</li> <li>• Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи».</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей.</li> <li>Гончарова Е. В. Экология для малышей.</li> </ul>                |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду.</li> <li>• Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей».</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности».</li> <li>• Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество».</li> <li>• Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».</li> <li>• Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</li> <li>• Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</li> </ul> |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».</li> </ul>             |

### 3.3. Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- \*обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

| Деятельность                                  | Оборудование                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игровая</b>                                | игры, игрушки, игровое оборудование                                                                                      |
| <b>коммуникативная</b>                        | дидактические материалы                                                                                                  |
| <b>познавательно-исследовательская</b>        | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| <b>восприятие худ. литературы и фольклора</b> | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                                               |
| <b>конструирование</b>                              | конструкторы разных видов, природные и иные материалы                                                                                                       |
| <b>изобразительная</b>                              | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| <b>музыкальная</b>                                  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.                                                                                               |
| <b>двигательная</b>                                 | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.                                                                           |

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)**

#### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

*Цель:* Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие творческих способностей.

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья.

#### **Центр физической культуры:**

*Цель:* Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

**Оборудование и материалы:** мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; шапочки для подвижных игр, ленточки на кольцах, массажные дорожки для закаливания.

#### **Центр изобразительного искусства:**

*Цель:* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей; краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.

#### **Театральный центр:**

*Цель:* Развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование исполнительских навыков.

**Оборудование и материалы:** кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», настольный, пальчиковый, одежда для ряженья, ширма.

### **Музыкальный центр:**

**Цель:** Развитие слухового восприятия и внимания;

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звука (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы, сделанные из бросового материала, гармошка, гитара, музыкальная шкатулка. Игры дидактические: «Найди такой же по звуку», «Солнышко и тучка».

### **Книжный центр:**

**Цель:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

**Оборудование и материалы:** книжки по программе (А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки); альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам.

### **Центр строительных игр:**

**Цель:** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки.

### **Центр природы:**

**Цель:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

#### Уголок природы:

комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.

Материал для организации экспериментирования: центр воды и песка; микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный (песок, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды) и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, игрушки для игр с водой

### **Центр «ПДД»**

**Цель:** Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Материал и оборудование: макет улицы(городка), средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

### **Центр сенсорного развития**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления и пальчиковой моторики; формирование исследовательских навыков.

**Материал и оборудование: для развития мелкой моторики:** пирамидки, мозаика(крупная, мелкая), объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для закручивания (коробка с крышками разного цвета и формы), игры-шнуровки разного вида, настольно-печатные игры, крупные пазлы.

**Для восприятия формы и величины** набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

**Для восприятия цвета** Набор цветных палочек, мозаика, пирамидки ленточки, прищепки, колечки.

### **Центр математического развития**

**Цель:** Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Материал и оборудование:** мелкие игрушки в количестве много и один, игрушки разные по величине, игрушки разные по цвету, картинки с изображением частей суток, времени года, дидактические игры по возрасту.

### **Центр речевого развития**

**Цель:** Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.

**Материал и оборудование:** картинки по лексическим темам; каталог игр:по звуковой культуре речи,упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов;картинки с изображением характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода;с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов и действий.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Представленный ниже годовой календарный учебный план, расписание образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое

#### Базисный учебный план

|                                            | <b>Образовательная область</b>                              | 2 мл. группа |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | - формирование элементарных математических представлений    | <b>1</b>     |
|                                            | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора | <b>1</b>     |
| <b>Речевое развитие</b>                    | - развитие речи                                             | <b>1</b>     |
|                                            | - чтение художественной литературы                          |              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - музыка                                                    | <b>2</b>     |
|                                            | - рисование                                                 | <b>1</b>     |
|                                            | - лепка                                                     | <b>0,5</b>   |
|                                            | - аппликация                                                | <b>0,5</b>   |
|                                            | - конструирование/ продуктивная д-сть                       |              |
| <b>Физическое развитие</b>                 | - физкультура                                               | <b>3</b>     |
| <b>Итого</b>                               |                                                             | <b>10</b>    |

### РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Группа                    | Понедельник                     | Вторник                   | Среда                                  | Четверг                     | Пятница                  |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Вторая младшая группа № 9 | 1. 9.00 – 9.15<br>Развитие речи | 1. 9.00 – 9.15<br>ФЭМП    | 1. 9.00 – 9.15<br>ФИЗО                 | 1. 9.00 – 9.15<br>Музыка    | 1.9.00 – 9.15<br>ФИЗО    |
|                           | 1. 9.25 – 9.40<br>ФИЗО          | 2. 9.45 - 10.00<br>Музыка | 2. 9.25 – 9.40<br>Лепка/<br>аппликация | 2. 9.25 – 9.40<br>Рисование | 2. 9.25- 9.40<br>Познаие |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.**

**Сентябрь I неделя «Наша группа»**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                      | <b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Тема: «Кто в домике живёт?» Цель:</b> учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера особенности поведения. <b>(О.В. Дыбина – 16)</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель:</b> Развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать. <b>Т.С. Комарова –26)</b> |
| <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Тема:</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С.Черного «Приставалка». <b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. <b>(В.В. Гербова - 28).</b>                                                                                                                                      |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                  | <b>Тема:</b> Шар и куб. <b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. <b>(И.А. Помораева, 10).</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>             | <b>Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» (Лепка)</b> <b>Цель:</b> Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого                                                                                                                                                                        |
| <b>Аппликация/лепка</b>                                | <b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Содержание</b>                                      | комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску. Развивать желание лепить <b>(Т.С. Комарова –27)</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения <b>.(О.В. Дыбина – 22)</b>                                                                                                                                        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель:</b> Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине <b>(Т.С. Комарова-29)</b>                                                                                                      |
| <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Д.и. «Не ошибись» Цель:</b> упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова. <b>(В.В. Гербова - 32).</b>                                                                                                                                   |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                  | <b>Тема: Большой, маленький.Цель:</b> Закреплять умение различать контрастные предметы, используя слова большой, маленький. <b>(И.А. Помораева - 11)</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>             | <b>Тема: «Большие и маленькие мячи» (аппликация)</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей правильно держать                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Аппликация/лепка</b>                                | карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно. Развивать эстетическое восприятие. <b>(Т.С. Комарова-28)</b>                                                                                                                                                                                                               |

## Сентябрь II неделя «Наша группа»

## Сентябрь III неделя «Игрушки»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: Мишка.</b><br><b>Цель:</b> учить называть свойства материала, развивать мелкую моторику, пространственные отношения. (З.А. Ефанова – 6)                                                                                                                              |
| Художественно - эстетическое развитие (рисование)       | <b>Тема: «Красивые лесенки»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое восприятие. (Т. С. Комарова-30)                 |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: Сюрприз от Буратино.</b><br><b>Цель:</b> учить рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место. (Г.Я. Затулина – 6)                                                                    |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Тема: Мало, много.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало. (И.А. Помораева – 11)                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Разные цветные мелки» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному. (Комарова-30) |

## Сентябрь IV неделя «Игрушки»

| Содержание                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                         | <b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Цель:</b> обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. (З.А. Ефанова – 47) |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <b>Тема: «Котёнок»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей раскрашивать животных способом тычка, закреплять умение рисовать разными способами: тычками и концом кисти. (К.К. Утробина-15)  |
| Речевое развитие                                | <b>Тема: «Игра с куклой». Рассматривание картины из серии Е.Батуриной.</b> <b>Цель:</b> учить рассматривать картину, понимать ее содержание,                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | учить отвечать на вопросы по содержанию картины.<br>(Г.Я. Затулина – 10)                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие<br/>(фэмп)</b>                       | <b>Тема: Один, ни одного. Цель:</b> познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. (И. А. Помораева - 12)                                                                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Шарики катятся по дорожке» (аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой рукой называя её.<br>Развивать умения в приёмах наклеивания.<br>(Т.С.Комарова-32) |

### Октябрь I неделя «Овощи»

| Содержание                                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | <b>Тема: Овощи с огорода.</b><br><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. (О.А. Соломенникова - 8)                                   |
| <b>Художественно - эстетическое развитие<br/>(рисование)</b>    | <b>Тема: «Колечки» Цель:</b> Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество (Т.С.Комарова - 36)    |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей.</b><br><b>Цель:</b> продолжать учить различать по внешнему виду и называть овощи, воспитывать интерес к окружающим предметам природы.<br>(Г.Я. Затулина – 13) |
| <b>Познавательное развитие<br/>(фэмп)</b>                       | <b>Тема: Один, ни одного.</b><br><b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, познакомить с кругом (И.А. Помораева – 13)          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Бублики» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с глиной. Учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (Т.С. Комарова-32)                   |

## Октябрь II неделя «Фрукты»

| Содержание                                                        | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                    | <b>Тема: «Путешествие в лес за грибами» Цель:</b> учить находить один и много предметов в специальной обстановке, формировать знания детей о грибах, лесе. <b>(Н. Е.Веракса – 78)</b>                                                                                                |
| <b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Рисование по замыслу» Цель:</b> продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисование красками. Закреплять знание цветов. <b>(Т. С. Комарова – 81)</b>                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                           | <b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Цель:</b> учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. <b>(В.В. Гербова - 43)</b>                                                                            |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                             | <b>Тема: Длиннее, короче. Цель:</b> учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче. <b>(И.А. Помораева – 15)</b>                                                                                                    |
| <b>Художественно - эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Колобок» (Лепка) Цель:</b> Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении. <b>(Т.С.Комарова-36)</b>             |
| <b>Познавательное развитие</b>                                    | <b>Тема: «Плоды фруктовых деревьев» Цель:</b> закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность. <b>(Н.Е. Веракса– 77)</b>                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>            | <b>Тема: «Цветные клубочки» Цель:</b> Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. <b>(Т.С. Комарова-34)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: Чтение стих. А.Блока «Зайчик».</b><br><b>Заучивание стих. А.Плещеева «Осень».</b> <b>Цель:</b> помочь детям запомнить стих. А.Плещеева «Осень». При восприятии стих. А.Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому неуютно в осеннюю пору. <b>(В.В. Гербова – 40)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Повторение. Цель:</b> продолжать учить различать и называть круг, обследовать его и сравнивать круги по размеру: большой, маленький. <b>(И.А. Помораева - 140)</b>                                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Аппликация) Цель:</b> Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине, закреплять правильные приемы наклеивания <b>(Т.С. Комарова-35)</b>                        |

**Октябрь III неделя «Грибы»**

**Октябрь IV неделя «Осень»**

| <b>Содержание</b>                                                       | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                          | <b>Тема: «Что нам осень подарила?»</b><br><b>Цель:</b> расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать сообразительность, мышление, активность. <b>(Н.Е. Веракса – 37)</b>           |
| <b>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Разноцветный ковёр из листьев»</b><br><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. <b>(Т.С. Комарова-33)</b> |
| <b>Речевое развитие</b>                                                 | <b>Тема: Чтение стих. Об осени.</b><br><b>Цель:</b> приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. <b>(В.В. Гербова – 41)</b>                                                                                                                                      |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                   | <b>Тема: Длиннее - короче.</b><br><b>Цель:</b> учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько? <b>(И.А. Помораева – 16)</b>                                                                                          |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Яблоки и ягоды на блюде»</b><br><b>(Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании                                                                         |

|  |                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  | клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. (Т.С. Комарова-38) |
|--|------------------------------------------------------------------------------|

## Ноябрь II неделя «Моя семья»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. ( О.В. Дыбина – 13)                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)         | <b>Тема: «Рисование по замыслу»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество. (Т.С.Комарова -40) |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: Коза с козлятами.</b><br><b>Цель:</b> учить рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными, воспитывать интерес к домашним животным. (Г.Я. Затулина – 35)                                                                                                                             |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Тема: Квадрат.</b> <b>Цель:</b> познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. (И.А. Помораева – 17)                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Свертывать получившуюся колбаску по разному. Формировать умение рассматривать работы. Выделять сходства и различия. (Т.С.Комарова-59)                                     |

## Ноябрь III неделя «Мой дом, мебель»

| Содержание                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                         | <b>Тема: «Какая бывает мебель»</b><br><b>Цель:</b> познакомить с названием предметов мебели; учить сравнивать , называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.(З.А. Ефанова – 105) |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <b>Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. <b>(Т.С. Комарова-74)</b>                                                                                                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: Строим дом. Цель:</b> учить рассматривать картину, понимать ее содержание, активизировать словарь словами, развивать внимание, мышление. <b>(Г.Я. Затулина – 22)</b>                                                                               |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Круг и квадрат. Цель:</b> продолжать учить различать и называть круг и квадрат, учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. <b>(И.А. Помораева - 17)</b>                                                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Домик» (Аппликация) Цель:</b> Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно его располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур. <b>(Т.С. Комарова-88)</b> |

#### Ноябрь IV неделя «Транспорт»

| <b>Содержание</b>                                               | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | <b>Тема: Наземный транспорт. Цель:</b> учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта. <b>(З.А. Ефанова - 53)</b>                                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Самолёты летят» Цель:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. <b>(Т.С. Комарова-65)</b>          |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: На чем люди ездят? Цель:</b> закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. <b>(Г.Я.Затулина - 79)</b>                                             |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Закрепление. Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнений словами, упражнять находить один и много предметов в окружении. <b>(И.А. Помораева – 18)</b>       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Лепка по замыслу» Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. <b>(Т.С. Комарова-39)</b> |

## Декабрь I неделя «Одежда, обувь»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: Зимняя одежда.</b><br><b>Цель:</b> повторить названия предметов одежды и видов обуви, учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь. (З.А. Ефанова - 83)                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)         | <b>Тема: «Клетчатое платье для куклы»</b><br><b>Цель:</b> учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения (Т.С. Комарова-87)                     |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: Оденем куклу Катю на прогулку.</b><br><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, мех, драп и т.д. (Г.Я. Затулина - 45)                                                |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (И.А.Помораева - 19)                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Красивая салфеточка» (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. (Т.С. Комарова-58) |

## Декабрь II неделя «Посуда

| Содержание              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <b>Тема: Напоим куклу чаем. Цель:</b> закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку – стакан, скатерть – салфетку, чайные и столовые ложки. (Н.В. Алешина - 50) |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Разноцветные колеса» Цель:</b> Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. <b>(Т.С. Комарова-43)</b> |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: В гостях у Кати. Цель:</b> продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением. Ввести в словарь слова обобщающие: чайная посуда, сервиз. <b>(Г.Я. Затулина - 33)</b>                                                                  |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: По много, поровну. Цель:</b> учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну, учить ориентироваться в расположении частей собственного тела. <b>(И.А. Помораева - 20)</b>                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Миски трех медведей» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умения детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. <b>(Т.С. Комарова-79)</b>                         |

### Декабрь III неделя « Новогодний праздник»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                          | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Тема: Волшебная шкатулка. Рассматривание елочных игрушек. Цель:</b> Учить рассматривать детей предметы, выделяя форму, цвет. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам. <b>(Г.Я. Затулина - 54)</b>                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Тема: «Маленькая елочка» Цель:</b> Развивать умение детей рисовать способом тычка ёлочку, расширять знания детей о праздниках. <b>(К.К. Утробина-14)</b>                                                                                                                                                                             |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Тема: Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина</b><br><b>Цель:</b> учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению. <b>(Г.Я. Затулина - 56)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>      | <b>Тема: Широкий-узкий, шире-уже. Цель:</b> учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения,                                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. ( И.А. Помораева - 22)                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Наклей какую хочешь игрушку» (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания. (Т.С. Комарова-54) |

### Январь II неделя «Зима»

| <b>Содержание</b>                                                     | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                        | <b>Тема: В январе, в январе много снега во дворе ...</b><br><b>Цель:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать словарный запас. (О.А. Соломенникова - 17)                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Деревья в снегу»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать умение располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. ( Т.С. Комарова-66) |
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет».</b><br><b>Цель:</b> познакомить с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием событий. Воспитывать интерес к явлениям природы, отражать свои впечатления в рисунках. (Г.Я. Затулина - 44)                                      |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Треугольник. Цель:</b> Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.(И.А.Помораева - 24)                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Слепи свою любимую игрушку» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно выбирать содержание лепки, используя усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы состоящие из одной или нескольких частей.(Комарова-61)                       |

### Январь III неделя «Зимние забавы»

| <b>Содержание</b>              | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Тема: «Катаемся на санках»</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. Развивать внимание, вырабатывать правильный темп речи.(Г.Я. Затулина 49) |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b><br><b>Цель:</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз. <b>(Т.С. Комарова-62)</b>                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: «Ты мороз, мороз, мороз»</b> <b>Цель:</b> учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчётливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к русскому фольклору. <b>(Г.Я.Затулина-61)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Треугольник.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с треугольником на основе его сравнения с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. <b>(И.А. Помораева – 26)</b>                                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Снеговик» (Аппликация)</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. <b>(Т.С. Комарова-60)</b>                                                                             |

#### **Январь IV неделя «Зимующие птицы»**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                                      | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Тема: Покормим птиц зимой.</b><br><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. <b>(О.А. Соломенникова – 15)</b>                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «Скворечник»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину предмета. Закреплять приёмы закрашивания. <b>(Т.С. Комарова -78 )</b> |
| <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Тема: Кормушка.</b> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду, расширять и активизировать словарь детей. <b>(Г.Я. Затулина – 59)</b>                                                                               |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                  | <b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b><br><b>Цель:</b> упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди-позади, вверху-внизу, справа-слева. <b>(И.А. Помораева – 27)</b>                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Лепка по замыслу»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. <b>(Т.С. Комарова-46)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Февраль I неделя «Домашние животные»**

| <b>Содержание</b>                                                     | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                        | <b>Тема: У меня живет котенок.</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. <b>(О.А. Соломенникова–18)</b>                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Щенок»</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение рисовать методом тычка. Расширять знания о животных, обогащать словарь детей, закреплять умения подбирать цвета. <b>(И.А Лыкова-11)</b>                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: Заучивание потешки «Как у нашего кота»</b><br><b>Цель:</b> учить детей читать наизусть потешку. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к народному фольклору. <b>(Затулина – 28)</b>           |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Сравнение. Цель:</b> познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. <b>(И.А. Помораева – 28)</b>                                                                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Цыплята на лугу» (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <b>(Т.С. Комарова-87)</b> |

### **Февраль II неделя «Дикие животные»**

| <b>Содержание</b>                                      | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Тема: Кто в лесу живет? Цель:</b> познакомить детей с животными живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки. <b>(Г.Я. Затулина – 39)</b>                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «зайчонок»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, расширять знания детей о диких животных, прививать интерес к поэтическим произведениям. <b>(И.А.Лыкова -15)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: «Три медведя» Л.Н. Толстой</b><br><b>Цель:</b> учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. <b>(Г.Я. Затулина – 107)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Сравнение (продолжение).</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. <b>(И.А. Помораева – 29)</b>                                                                                                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Вылепи какое хочешь животное» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предметов. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. <b>(Т.С. Комарова-88)</b>           |

### **Февраль III неделя «В гостях у сказки»**

| <b>Содержание</b>                                      | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Тема: «Бабушкины сказки»</b> <b>Цель:</b> закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды. <b>(Г.Я. Затулина – 70)</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «Книжки-малышки»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз. Развивать воображение. <b>(Т.С. Комарова-73)</b>               |
| <b>Речевое развитие</b>                                | <b>Тема: Чтение р.н.с. «Снегурушка и леса».</b><br><b>Цель:</b> напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить с новой сказкой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. <b>(В.В. Гербова – 50)</b>                                                                        |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                  | <b>Тема: Закрепление.</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. <b>(И.А. Помораева – 30)</b>                                                                                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/Лепка</b> | <b>Тема: «Флажки» Цель:</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. <b>(Т.С. Комарова-68)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Февраль IV неделя «День защитника Отечества»**

| <b>Содержание</b>                                                     | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                        | <b>Тема: «Мы поздравляем наших пап»</b><br><b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность. <b>(Н.Е. Веракса – 168)</b>                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Салют» Цель:</b> Познакомить детей со способом рисования тычком жесткой кисточкой, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, осваивать палитру. Развивать эстетическое восприятие. <b>(И.А.Лыкова -21)</b>                                              |
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: «Мой папа».Цель:</b> Вызвать у детей желание рассказывать другим детям о своём папе. Обучать навыкам рассказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения. <b>(В.В. Гербова – 63)</b>                                                          |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Сравнение.</b><br><b>Цель:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. <b>(И.А. Помораева – 31)</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части. <b>(Комарова-64)</b>             |

**Март II неделя «Наши мамы»**

| <b>Содержание</b>                          | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Тема: «Золотая мама»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. <b>(О.В. Дыбина–29)</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Тема: «Нарисуйте, кто, что хочет красивое»</b><br><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие. Развивать                                                                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(рисование)</b>                                              | умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами , выбирая их по своему желанию.(Т.С. Комарова-71)                                                                                                                |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: Чтение стих. И.Косякова «Все она».</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с новым стих.<br>Совершенствовать диалогическую речь малышей.(В.В. Гербова – 64)                                                                                                         |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Сравнение предметов.</b><br><b>Цель:</b> закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.(И.А. Помораева – 32)                                                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.(Т.С. Комарова-67) |

### Март III неделя «Продукты питания»

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                                               | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | <b>Тема: Экскурсия на кухню детского сада. Цель:</b> познакомить детей с помещением кухни, некоторым оборудованием, с поваром.(Н.В. Алешина – 41)                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Рисование по замыслу»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям.(Т.С. Комарова-59) |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: Каравай. Цель:</b> познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий. (Г.Я. Затулина – 26)                                                                                           |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Время суток.</b><br><b>Цель:</b> закреплять умение называть и различать время суток: день, ночь. (И.А. Помораева – 33)                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Лепка) Цель:</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение. (Т.С. Комарова-72)             |

### Март IV неделя «Комнатные растения»

| Содержание                                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | <b>Тема: Уход за комнатным растением.</b><br><b>Цель:</b> расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Учить протирать листья влажной тряпочкой.<br><b>(О.А. Соломенникова - 20)</b>                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Одуванчики в траве»</b><br><b>Цель:</b> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. <b>(Т.С. Комарова-85)</b>                              |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: Лилия – комнатное растение.</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть: стебель, листья, цветок.<br><b>(Г.Я. Затулина - 93)</b>                                               |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Закрепление геом. Фигур. Цель:</b> закреплять умение находить и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формировать умение различать количество звуков на слух. <b>(И.А.Помораева - 34)</b>                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Узор на круге» (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. <b>(Т.С. Комарова-64)</b> |

### Март V неделя «Профессии»

| Содержание                                             | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>Тема: Знакомство с трудом медсестры. Цель:</b> познакомить детей с помещением медицинского кабинета, некоторым оборудованием, с медсестрой. <b>(Н.В. Алешина – 31)</b>                                                                                                                                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> | <b>Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель:</b> Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <b>(Т. С. Комарова-69)</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b><br><b>Цель:</b> упражнять в отчетливом произношении звуков п, пь.<br><b>(В.В. Гербова – 58)</b>                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Повторение.Цель :</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех, закреплять умение находить и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <b>(И.А. Помораева – 35)</b> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Лепка по замыслу» Цель:</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки. <b>(Т.С. Комарова-54)</b>                                                                         |

#### **Апрель I неделя «Весна»**

| <b>Содержание</b>                                                     | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                        | <b>Тема: Капель. Цель:</b> формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи, активизировать словарь детей. <b>(Г.Я. Затулина - 96)</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Пушистые одуванчики» Цель:</b> Развивать умение рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчики, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисти, расширять знания о первых весенних цветах, обогащать словарный запас детей. <b>(И.А.Лыкова-119)</b>                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: «весна в лесу» Чтение рассказа Г. Скребицкий</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе. <b>(Г.Я. Затулина – 115)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Тема: Сравнение. Цель:</b> упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех. <b>(И.А. Помораева – 36)</b>                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Скворечник» (Аппликация)Цель:</b> Развивать умения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие. <b>(Т.С. Комарова-76)</b>                                                                                                                                                 |

### Апрель II неделя «Домашние птицы»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: На птичьем дворе. Цель:</b> закрепить знания о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение, воспитывать интерес к домашним птицам. <b>(Г.Я. Затулина – 16)</b>                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)         | <b>Тема: «Цыплёнок» Цель:</b> Продолжать развивать умение детей рисовать способом тычка, закреплять умение правильно держать кисточку, расширять знания о домашних птицах, обучать правильно использовать в своей речи существительные в единственном и множественном числе. <b>(И.А.Лыкова-140)</b> |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: Заучивание стих. В.Берестова «Петушки распетушились».</b><br><b>Цель:</b> помочь детям запомнить стих., учить выразительно его читать. <b>(В.В. Гербова –62)</b>                                                                                                                            |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Тема: Ориентировка в пространстве. Цель:</b> упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. <b>(И.А. Помораева – 37)</b>                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Цыплята гуляют» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы хвоста. Закреплять приемы лепки. <b>(Т.С. Комарова-82)</b>                                                                |

### Апрель III неделя «Деревья, лес»

| Содержание                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                         | <b>Тема: Прогулка по весеннему лесу. Цель:</b> знакомит детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных. <b>(О.А. Соломенникова - 22)</b>                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <b>Тема: «Деревья на нашем участке»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. <b>(Т.С. Комарова-50)</b> |
| Речевое развитие                                | <b>Тема: «Деревья нашего участка» Цель:</b> формировать представления о растениях на участке                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | детского сада. Активировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. (Г.Я. Затулина 128)                                                |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Количество. Цель:</b> упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. (И.А. Помораева – 38)                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Салфетка» (Аппликация) Цель:</b> Развивать умение детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата. Развивать чувство ритма. (Т.С. Комаров73) |

#### Апрель IV неделя «Растения»

| Содержание                                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>                                  | <b>Тема: Огород на окне. Цель:</b> формировать представление о растениях, воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями. (Г.Я. Затулина – 102)                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>          | <b>Тема: «Елочка» Цель:</b> Развивать умение детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы , состоящие из линий. Продолжать развивать умения пользоваться красками и кистью прежде чем набирать краску другого цвета. (Т.С. Комарова-51)                                          |
| <b>Речевое развитие</b>                                         | <b>Тема: «Травка зеленеет» А. Плещеев. Цель:</b> учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к природе. (Г.Я. Затулина – 111) |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                           | <b>Тема: Величина. Цель:</b> закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. (И.А.Помораева – 39)                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие<br/>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Лепка по замыслу» (Лепка) Цель:</b> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. (Т.С. Комарова -66 )                                                                              |

## Май I неделя «Насекомые»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: «Шестиногие малыши»</b><br><b>Цель:</b> учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. (Н.Е. Веракса – 241)                                 |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)         | <b>Тема: «Рисование красками по замыслу»</b><br><b>Цель:</b> Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными ранее умениями и навыками. (Т.С. Комарова-86) |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: «Повторение стихотворений»</b><br><b>Цель:</b> помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года: запомнить новое стихотворение. (В.В. Гербова – 79)                                                                                                                       |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Тема: Фигуры.</b><br><b>Цель:</b> закрепление геометрических фигур, развивать внимание, память, мышление. (И.А. Помораева - 40)                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Скоро праздник придет » (Аппликация)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. (Т.С. Комарова-83)                                                                   |

## Май II неделя «Цветы»

| Содержание                                      | Тема занятий                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                         | <b>Тема: «Одуванчик»</b><br><b>Цель:</b> познакомить с растением одуванчиком, его стремлением; воспитывать желание любоваться цветами. (Н.Е. Веракса – 228)                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) | <b>Тема: «Одуванчики»</b><br><b>Цель:</b> учить рисовать способом тычка по конуру цветы одуванчики, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания о весенних цветах. (И.А. Лыкова – 148) |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: Чтение стихотворения «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b><br><b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. <b>(В. В. Гербова – 71)</b>                             |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Закрепление пройденного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы хвоста. Закреплять приемы лепки. <b>(Т.С. Комарова-67)</b> |

### **Май III неделя «Скоро лето»**

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                                                     | <b>Тема занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>                                        | <b>Тема: Экологическая тропа.</b><br><b>Цель:</b> расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.<br><b>(Т.С. Соломенникова - 25)</b>                                                                                                                                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>                | <b>Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»</b><br><b>Цель:</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. <b>(Т.С. Комарова – 46)</b>                                     |
| <b>Речевое развитие</b>                                               | <b>Тема: «Дождик» З. Александрова</b><br><b>Цель:</b> учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание в силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки. <b>(Г.Я. Затулина – 124)</b> |
| <b>Познавательное развитие (фэмп)</b>                                 | <b>Закрепление пройденного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Аппликация/лепка</b> | <b>Тема: «Пирамидка»</b><br><b>Цель:</b> учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. <b>(Т.С. Комарова – 51)</b>                                                     |

## Май IV неделя «Скоро лето»

| Содержание                                              | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                 | <b>Тема: «Дождик»</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи. <b>(Н.Е. Веракса – 235)</b>                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)         | <b>Тема: «Светит солнышко»</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Развивать самостоятельность, творчество. <b>(Т.С. Комарова-63)</b> |
| Речевое развитие                                        | <b>Тема: Радуга.</b><br><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к явлениям природы, развивать внимание, наблюдательность. <b>(Г.Я. Затулина – 127)</b>                                                                                                                                        |
| Познавательное развитие (фэмп)                          | <b>Закрепление пройденного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/лепка | <b>Тема: «Утенок» (Лепка)</b><br><b>Цель:</b> Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Закреплять умение соединять части. <b>(Т.С. Комарова-86)</b>                                                                 |

| понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | среда                                                                                                                                                                                                                                                                           | четверг                                                                                                                                                                                                                                    | пятница                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.<br>2.Пальчиковые и хороводные игры.<br>3. Беседа по ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности<br>2. Игры и упражнения по развитию ОВД (хороводные игры, игры с правилами)<br>3. Беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков.                                                                                                           | 1.Индивидуальная работа по математике.<br>2.<br>Строительные игры.<br>3. Беседа по гендерному воспитанию.                                                                                                                                                                       | 1.Индивидуальная работа по развитию речи.<br>2. Подвижные (хороводные) игры.<br>3. Тематическая беседа о семье.                                                                                                                            | 1.Индивидуальная работа по ЗКР (дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика).<br>2. Дидактические игры (настольно-печатные).<br>3.Беседа по ОБЖ.                                                                             |
| <b>Ежедневно проводить с детьми физминутки, динамические паузы, профилактические упражнения для зрения, слуха, осанки, стопы ног, профилактические гимнастики- дыхательная, артикуляционная, на улучшение осанки, обучение детей элементам точечного массажа, закаливающие процедуры. Обеспечение в течение всего дня двигательной активности детей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).<br>2.Работа с детьми над панно«Портреты месяцев»<br>3. Чтение художественной литературы<br><b>После ужина.</b>                                                                               | 1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).<br>2.Заучивание стихотворения (1 раз в неделю)<br>3.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок<br><b>После ужина.</b><br>1.Самостоятельная | 1 Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).<br>2.Индивидуальная работа по развитию связной речи.<br>3. Строительно – конструктивные игры.<br><b>После ужина.</b> | 1. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).<br>2. Игровые экспериментирования.<br><b>После ужина.</b><br>1.Самостоятельная | 1.Закаливающие процедуры и гимнастика после сна (побудка, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корректирующая гимнастика, оздоровительная гимнастика).<br>2.Театрализованная деятельность<br>3.Чтение художественной литературы |

|                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельна<br>художественная<br>деятельность<br>«лепка,<br>рисование,<br>аппликация».<br>2. Сюжетно –<br>ролевая игра | художественная<br>деятельность<br>«лепка,<br>рисование,<br>аппликация».<br>2. Сюжетно –<br>ролевая игра | 1. Самостоятель<br>ная<br>художественна<br>я деятельность<br>«лепка,<br>рисование,<br>аппликация».<br>2. Сюжетно–<br>ролевая игра | художественна<br>я деятельность<br>«лепка,<br>рисование,<br>аппликация».<br>2. Сюжетно –<br>ролевая игра | <b>После<br/>ужина.</b><br>1. Самостоят<br>ельная<br>художествен<br>ная<br>деятельность<br>«лепка, рисов<br>ание, апплика<br>ция»<br>2. Хозяйств.<br>– бытовой<br>труд. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма образовательной деятельности с детьми 3-4 лет на неделю.

#### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении

- **Праздники.** «Осеннее развлечение», Новогодняя елка, «Мамин праздник», «День защитника Отечества».
- **Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В осеннем лесу», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде».
- **Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- **Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим. петь и танцевать».

- **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние забавы», «Мы растем сильными и смелыми».
- **Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

### 3.6. Организация режима дня в ДОУ

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

#### **Холодный период года.**

| Время       | Режимные моменты                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00   | 1. Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями                                 |
| 8.00-8.05   | 2. Утренняя зарядка.                                                                         |
| 8.05-8.10   | 3. Подготовка к завтраку.                                                                    |
| 8.10-8.30   | 4. Завтрак.                                                                                  |
| 8.30-9.00   | 5. Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию.                                         |
| 9.00-9.40   | 6. Занятия.                                                                                  |
| 9.40-10.00  | 7. Второй завтрак                                                                            |
| 10.00-10.20 | 8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.                                                 |
| 10.20-11.10 | 9. Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)                                            |
| 11.10-11.35 | 10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                      |
| 11.35-12.05 | 11. Обед.                                                                                    |
| 12.05-12.30 | 12. Подготовка ко сну.                                                                       |
| 12.30-15.00 | 13. Дневной сон.                                                                             |
| 15.00-15.30 | 14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику. |
| 15.30-15.50 | 15. Полдник.                                                                                 |
| 15.50-16.00 | 17. Игры детей, подготовка к занятию.                                                        |
| 16.00-16.30 | 18. Занятие, совместная деятельность воспитателя с детьми*                                   |
| 16.30-17.00 | 19. Самостоятельная игровая деятельность детей.                                              |
| 17.00-17.10 | 20. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.                                             |
| 17.10-17.30 | 21. Ужин.                                                                                    |
| 17.30-17.50 | 22. Игры, подготовка к прогулке.                                                             |
| 17.50-19.00 | 23. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями                         |

#### **Теплый период года.**

| Время     | Режимные моменты                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.00 | 1. Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями . |
| 8.00-8.05 | 2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).                    |
| 8.05-8.10 | 3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку.                |
| 8.10-8.30 | 4. Завтрак.                                                    |

|             |                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 8.30-9.00   | 5. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку.          |
| 9.00-9.10   | 6. Занятие (на участке)                                                           |
| 9.10-11.15  | 7. Прогулка (игры, наблюдения, трудовая деятельность).                            |
| 11.15-11.35 | 8. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры.     |
| 11.35-12.05 | 9. Обед                                                                           |
| 12.05-12.15 | 10. Подготовка ко сну.                                                            |
| 12.15-15.15 | 11. Дневной сон.                                                                  |
| 15.15-15.30 | 12. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, подготовка к полднику. |
| 15.30-15.45 | 13. Полдник                                                                       |
| 15.45-16.00 | 14. Игры детей, подготовка к прогулке.                                            |
| 16.00-16.50 | 15. Прогулка                                                                      |
| 16.50-17.05 | 16. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.                                   |
| 17.05-17.20 | 17. Ужин.                                                                         |
| 17.20-17.30 | 18. Игры, подготовка к прогулке.                                                  |
| 17.30-19.00 | 19. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями              |